

“五化”实践教学体系

一、“五化”实践教学体系简介

教师教育学院秉持“立德树人”的教育理念，坚守“德业兼修，知行并重”的校训精神，以及“不忘初心，教书育人”的院训，形成了系统化、规范化、科学化、常态化、精细化的实践教学体系，旨在全面提升学生的教育教学能力、师德修养及专业素养。系统化是实践教学体系的核心，确保实践教学活动的连贯性和完整性，学院构建了全学程实践育人体系，并辅以入学即入职师能养成体系，实现了理论与实践的深度融合；规范化是实践教学体系的重要保障，通过制定并执行一系列科学、合理的实践教学标准和流程，确保实践活动的有序进行和质量的稳步提升；科学化是实践教学体系的重要支撑，编写《师范专业见习实习研习指南》，提升实践教学的效率和效果；精细化是实践教学体系的关键环节，注重细节管理，确保实践教学活动的每一个环节都能达到预期效果。

二、建设举措

（一）系统化实践教学体系：进阶式成长路径

教师教育学院实践教学体系以系统化为核心，构建了从基础到高级、从理论到实践的进阶式成长路径（图1）。学生在入学之初即接受系统的教育理论学习和基础技能训练，通过课程实验、模拟教学等形式，逐步过渡到教育见习、实习等实践性教学环节。这一过程中，学生不仅能够掌握扎实的专业知识，还能在实践中不断提升教育教学能力。



图1 全学程实践育人体系

1. 全学程实践育人体系（主课堂）

（1）大学一年级：观摩阶段——职业认知与师德启蒙

在大学一年级阶段，安排学生进行广泛的观摩活动，旨在让学生全面认知各教育专业的职业特点。小学教育专业的学生将观摩优秀小学教师的教学课堂，感受教师的职业操守和师德风范；学前教育专业的学生则深入幼儿园，了解幼儿教育的特殊性和重要性；特殊教育专业的学生将参与各类特色课程体验，如艺术、体育等，拓宽视野；应用心理学专业的学生则通过观摩心理咨询和治疗过程，理解心理学的实际应用。这一阶段的学习旨在培养学生的职业认同感和专业兴趣，为后续的实践学习奠定坚实的认知基础。

（2）大学二年级：见习阶段——技能提升与体验师德

进入大学二年级，学生将进入见习阶段，亲身体验教育

理念在实际教学中的应用。小学教育专业的学生将走进小学，参与日常教学活动，了解小学教育的教学流程和管理模式；学前教育专业的学生将在幼儿园担任助教角色，协助教师进行班级管理和幼儿辅导；特殊教育专业的学生将参与课程的策划和实施，锻炼自己的创新能力和实践能力；应用心理学专业的学生则将在心理咨询机构或学校心理健康中心进行见习，学习心理咨询的基本技巧和方法。通过见习，学生将深化对专业知识的理解，为将来的实习和就业做好充分准备。

（3）大学三年级：实习阶段——独立承担与践行师德

在大学三年级阶段，学生将全面进入实习阶段。小学教育专业的学生将担任小学教师的角色，独立承担教学任务，践行师德规范；学前教育专业的学生将在幼儿园担任配班教师，全面负责班级管理和幼儿教育工作；特殊教育专业的学生进入特教学校，参与课程开发与教学，展示自己的专业特长；应用心理学专业的学生在学校心理健康中心进行实习，为师生提供心理咨询服务。通过实习，学生将检验自己的教育教学能力和专业素养，提升师德修养，为未来的教育事业奠定坚实基础。

（4）大学四年级：研习阶段——深度反思与师魂铸就

大学四年级学生将进入研习阶段，对前三年的实践学习进行深度自我反思和总结。小学教育专业的学生撰写实践报告，通过校内研讨、专家引领，反思教学经验，深化师德感悟；学前教育专业的学生将参与学术研讨会，探讨幼儿教育的最新理念和方法；特殊教育专业的学生将展示自己的特色课程成果，接受专家点评和指导；应用心理学专业的学生则将进行案例分析，提升心理咨询和治疗能力。通过研习，学生将对自己的教育教学能力和师德修养进行全面的审视和

评估，从而更加牢固地树立师魂意识，为未来的教育事业注入源源不断的动力。

2. 入学即入职师能养成体系（二课堂）

教师教育学院自 2015 年开创萤火学校以来，积极探索并构建了第二课堂师能养成体系，即“入学即入职”的二课堂模式。作为一所基于师范生自主管理的虚拟学校，以培养师范生全面的教学实践能力为目标，覆盖了小学教育专业、学前教育专业、特殊教育专业和应用心理学专业。经过 9 年的发展，该体系育人质量显著提升，毕业生走向工作岗位后展现出极强的适应能力，广受好评。

大学一年级，开展“练习”和“朗读”活动。第一学期，侧重培养学生教学基本能力。各教研室负责人有组织有计划地开展三字一画的练习，学生每日一练并将成果上传学习通互评互学，优秀学生为小评委一对一负责其他同学的三字一画，三字练习内容包含习近平总书记关于教育的重要论述、教育家精神内容、《新时代教师职业行为十项准则》、教育名言以及小学古诗词文本等。第二学期，侧重培养学生朗读和表达能力。涵盖统编版小学语文教科书朗读、幼儿故事讲述、特殊儿童文学作品朗读、心理学经典文献朗读等内容，旨在提升学生的语言表达能力和专业素养，为后续的专业学习和教学实践奠定坚实基础。萤火小学会定期举办各种演讲比赛、朗读比赛以达到以赛促练的效果。

大学二年级，开展“观摩”和“辅助教学”活动。第三学期，通过集体观看全国名师的教学实录，小学教育专业的学生重点观摩了小学语文教学的方法和技巧，学前教育专业的学生则侧重于观察幼儿教师的教学互动与情境创设，特殊教育专业的学生关注特殊教育的教学策略与个别化教学计

划，应用心理学专业的学生则分析名师如何运用心理学原理促进学生发展。第四学期，各专业学生进入实践教学阶段，切实感受教与学的过程。小学教育专业的学生辅助低年级学生进行课后辅导，同时参与高年级学生的学科辅导；学前教育专业的学生在幼儿园环境中辅助幼儿教师开展日常教学活动；特殊教育专业的学生在特殊教育学校或相关机构中辅助教师进行个别化教学；应用心理学专业的学生则在心理咨询室或相关场所辅助进行心理辅导和干预。通过这些活动，各专业学生不仅提升了教学观摩能力，还增强了辅助教学能力，为未来的教育职业生涯打下了坚实基础。

大学三年级，开展“备课”和“讲课”活动。第五学期，着重培养学生的教学设计能力，通过每月一次的教学设计活动，鼓励各专业的学生基于大二期间积累的优秀教学案例和对新课标的深入理解，开展同课异构，探索多样化的教学方式和资源，并独立设计教学案例，通过在线平台（如学习通）与同学进行互动，共同优化教学设计。第六学期，聚焦于教学实施能力的培养，鉴于学生即将开展实习，要求小学教育、学前教育、特殊教育及应用心理学专业的师范生在实习期间每月至少讲授一节常态课，并将授课视频上传至学习通平台，邀请大学四年级的师范生进行点评和研讨，以此促进教学经验的交流与分享，进一步提升学生的教学实践能力。

大学四年级，开展“评课”和“教学研究”活动。第七学期，侧重培养师范生教学评价能力，四年级学生依据相关理论知识与实践知识将三年级学生设计案例和教学录像作为有效材料进行评价，并及时给与三年级师范生反馈。为调动四年级师范生评课积极性，采用一对一的连带评价模式，四年级师范生与三年级师范生两者的期末考核成绩紧密相

关。第八学期，侧重于培养师范生的教学研究能力，要求每位学生依据教育见习实习中发现的实际问题，开展深入研究，并撰写毕业论文，以此提升学生的教育研究素养，为其未来的教育职业生涯奠定坚实的理论与实践基础。

（二）规范化实践教学管理：手册引领，制度保障

规范化实践教学体系的核心在于制定并执行一系列科学、合理的实践教学标准和流程，以确保实践活动的有序进行和质量的稳步提升。为此，学院特别制定了《实习研习手册（学生版）（教师版）（基地指导教师版）》（图2），作为实践教学规范化的重要保障。



图2 《实习研习手册》

1. 制定手册的意义

《实习研习手册（学生版）（教师版）（基地指导教师版）》作为教师教育学院实践教学规范化的核心文件，具有深远的意义。

（1）该手册是学院实践教学体系规范化的重要标志。它详细规定了小学教育专业、学前教育专业、特殊教育专业和应用心理学专业实践教学的目标、内容、方法、评价等各个环节的标准和要求，为实践教学提供了明确的指导和依据。这不仅有助于确保实践教学的有序进行，还能有效提升实践

教学的质量和效果。

(2) 手册的制定明确了学生、教师、基地指导教师在教学实践中的职责与任务。学生版手册指导学生如何参与实践教学实践活动，明确各个阶段的学习目标和任务；教师版手册则帮助教师规划、组织和实施实践教学，确保教学目标的达成；基地指导教师版手册则针对校外实习基地的指导教师，明确其在学生实习过程中的指导、管理和评价职责。通过明确各方职责，确保了实践教学的协同性和高效性。

(3) 手册的制定借鉴了国内外先进的实践教学理念和经验。学院在编制手册过程中，广泛收集并分析了国内外实践教学领域的成功案例和先进经验，结合学院实际情况和各专业的特点，进行了深入的调研和论证。这使得手册内容既具有前瞻性，又贴近实际，确保了其实用性和针对性。

(4) 手册的制定经过了充分的调研和论证。学院组织专家团队对实践教学的各个环节进行了深入剖析，广泛征求了学生、教师和行业专家的意见和建议，确保了手册内容的科学性和合理性。同时，手册还具有一定的灵活性和可调整性，以适应未来实践教学的发展和变化。

2. 手册内容详解

(1) 实践教学目标。明确规定了各专业实践教学的总体目标和分阶段目标，包括培养学生的师德修养、教育教学能力、团队协作能力和创新能力等方面。

(2) 实践教学内容。详细列出了实践教学的各个环节和具体内容，包括观摩、见习、实习、研习等各个阶段的任务和要求。

(3) 实践教学方法。介绍了实践教学的主要方法和手段，如案例分析、小组讨论、模拟教学、反思日志等，以帮

助学生更好地理解 and 掌握实践知识。

（4）实践教学评价。建立了科学的实践教学评价体系，包括学生自评、互评、教师评价等多个方面，以全面、客观地反映学生的实践学习效果。

3. 执行与监督

为了确保手册及指南的有效执行，学院建立了严格的监督和考核机制。在实践教学过程中，要求指导教师和学生严格按照手册的要求进行实践活动，并定期进行检查和评估。同时，还设立了实践教学反馈机制，鼓励学生和指导教师提出宝贵的意见和建议，以便不断完善和优化实践教学体系。

（三）科学化见习实习指导：指南引领，科学实践

科学化的实践教学指导是提升师范生实践能力、促进其专业成长的关键环节。学院精心编制了《师范专业见习实习研习指南》（图 3），以科学引领师范生的实践教学活动，确保见习实习的高效与质量。

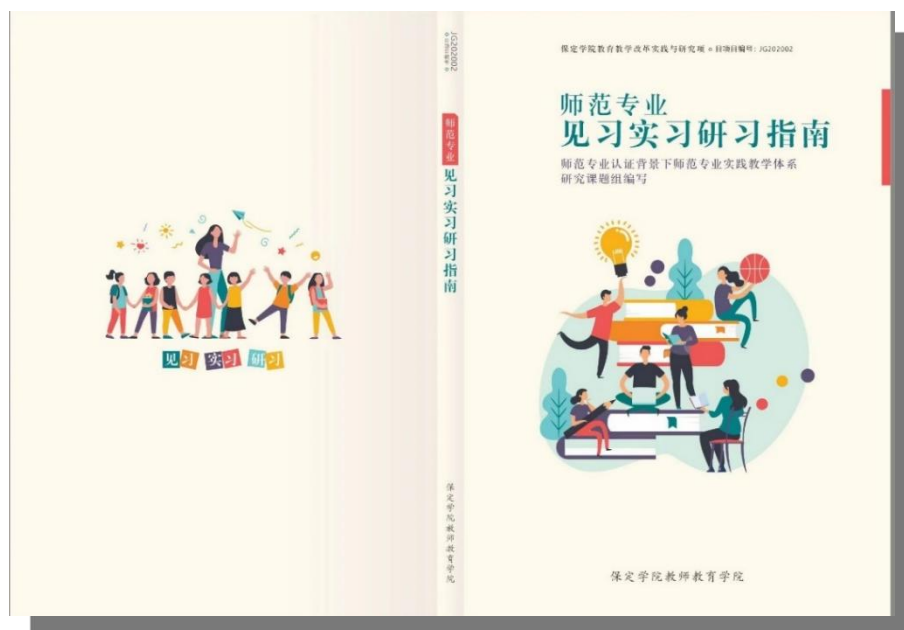


图 3 师范专业见习实习研习指南

1. 制定指南的意义

（1）规范实践教学行为。指南详细规定了见习实习的目标、任务、时间安排、考核要求等，为师范生提供了清晰的行为准则；通过标准化的流程设计，确保每位师范生都能经历从准备、实施到反思的完整实践过程；避免师范生在实践中因缺乏指导而陷入迷茫，确保每一步都有据可依、有章可循。

（2）提升教学质量。指南中具体的教学技能指导，如课堂管理、教学方法运用等，帮助师范生快速掌握教学基本功；通过科学的教学设计和评估方法，促进师范生不断反思和调整教学策略，提升教学效果；同时，指南鼓励师范生在实践中不断尝试和创新，为未来的教育事业积累宝贵的经验和智慧。

（3）增强实践教学的可操作性。指南中的每一步操作都有详细的说明和示例，使师范生能够轻松上手、快速实践；提供实用的教学工具和资源，如教案模板、评价量表等，方便师范生在实践中直接应用；同时，指南设置了反思环节和问题，引导师范生在实践中不断思考、总结和提升，形成良性循环。

2. 指南内容详解

（1）基本理论。见习、实习、研习概念解析，清晰界定见习、实习、研习的基本概念，帮助师范生理解三者之间的联系与区别。目的与意义阐述，深入剖析见习实习研习的目的和意义，强调其在师范生专业成长中的重要作用。理论基础构建，提供相关的教育学、心理学等理论基础，为师范生提供坚实的理论支撑。

（2）人际关系处理。与见习实习基地人员的关系，指

导师范生如何与基地领导、指导教师等建立良好的沟通与合作关系；与学生及家长的关系，教授师范生如何与学生建立信任、尊重的师生关系，以及如何与家长进行有效沟通；与校内人员的关系，说明师范生如何与校内导师、同学等保持密切联系，共同促进实践教学活动的顺利进行。

（3）见习实习中的教学工作。介绍如何观察教师的教学行为、记录教学亮点和问题点等；提供多种备课方法和技巧，如思维导图、教案模板等；教授如何营造积极、活跃的课堂氛围，激发学生的学习兴趣；强调课外辅导的重要性，提供有效的辅导方法和技巧；介绍多种评价方法，如形成性评价、总结性评价等。

（4）教育工作。班主任工作，详细介绍班主任的职责、工作内容和方法，帮助师范生快速适应班主任角色；个别教育工作，指导师范生如何针对学生的个体差异进行有针对性的教育辅导。

（5）常规工作。日志撰写，要求师范生定期撰写见习实习日志，记录实践过程中的所见所闻、所思所感；会议参加，说明师范生应积极参加各类会议，了解实践教学动态和要求；其他常规要求，如遵守基地规章制度、保持专业形象等。

（6）指导考核与管理。指导机制，介绍学院和实践基地如何共同为师范生提供指导和支持；考核机制，明确见习实习研习的考核标准和流程，确保考核的公正性和有效性；管理机制，阐述学院对见习实习研习活动的管理措施和制度保障。

3. 执行与监督

（1）组织培训，强化认知。在实践教学开展前，学院

精心组织专门的培训活动。这些活动不仅包括对《师范专业见习实习研习指南》的解读，还涵盖了对实践教学理念的深入剖析、对见习实习过程中可能遇到的问题及应对策略的讲解等。通过培训，师范生能够全面、深入地理解指南的内容与要求，明确见习实习的目标与任务，为后续的实践活动奠定坚实的理论基础。

（2）实践指导，个性化辅导。学院选派了一批经验丰富、责任心强的教师作为实践指导老师。这些老师不仅具备扎实的专业知识，还拥有丰富的实践教学经验。他们全程跟踪师范生的见习实习过程，根据每位师范生的实际情况和需求，提供个性化的指导和帮助。从教学计划的制定到课堂教学的实施，从课外作业的布置到学生成绩的评定，实践指导老师都给予细致入微的指导和反馈，确保师范生能够在实践中不断学习和成长。

（3）定期反馈，优化策略。学院立了定期反馈机制，要求师范生定期提交实践材料。这些材料不仅记录了师范生在实践过程中的所见所闻、所思所感，还反映了实践进展和存在的问题。学院通过审阅这些报告，能够及时了解师范生的实践情况，发现存在的问题和不足，并据此调整指导策略。这种定期反馈机制有助于确保实践教学活动的顺利进行，同时也为师范生的成长提供了有力的支持。

（4）持续改进，与时俱进。学院高度重视《师范专业见习实习研习指南》的持续改进工作。通过定期收集师范生、实践基地和指导老师的意见和建议，学院能够及时了解指南在实际应用中存在的问题和不足，并据此进行修订完善。这种持续改进的机制确保了指南能够与时俱进，更好地满足实践教学的需求，为师范生的成长提供更加科学、实用的指导。

（四）常态化专业技能考核：以练促专，持续提升

学院高度重视教师的专业技能培养与考核，建立了常态化的专业技能考核机制，各专业根据自身专业特色开展旨在通过持续不断的练习与考核，促进教师专业能力的提升，实现实践教学持续优化。考核涵盖了教学设计、课堂教学、班级管理、学生辅导、教育科研等多个方面，确保师范生能够在不同场景下展现和提升自己的专业技能。

1. 小学教育专业

小学教育专业根据文理科不同班级的特点进行设置了古诗词技能考核体系和数学技能考核体系（图4），两个考核体系融入师范生入学到第七学期，每学期初明确考核任务，期末前组织考试和补测。

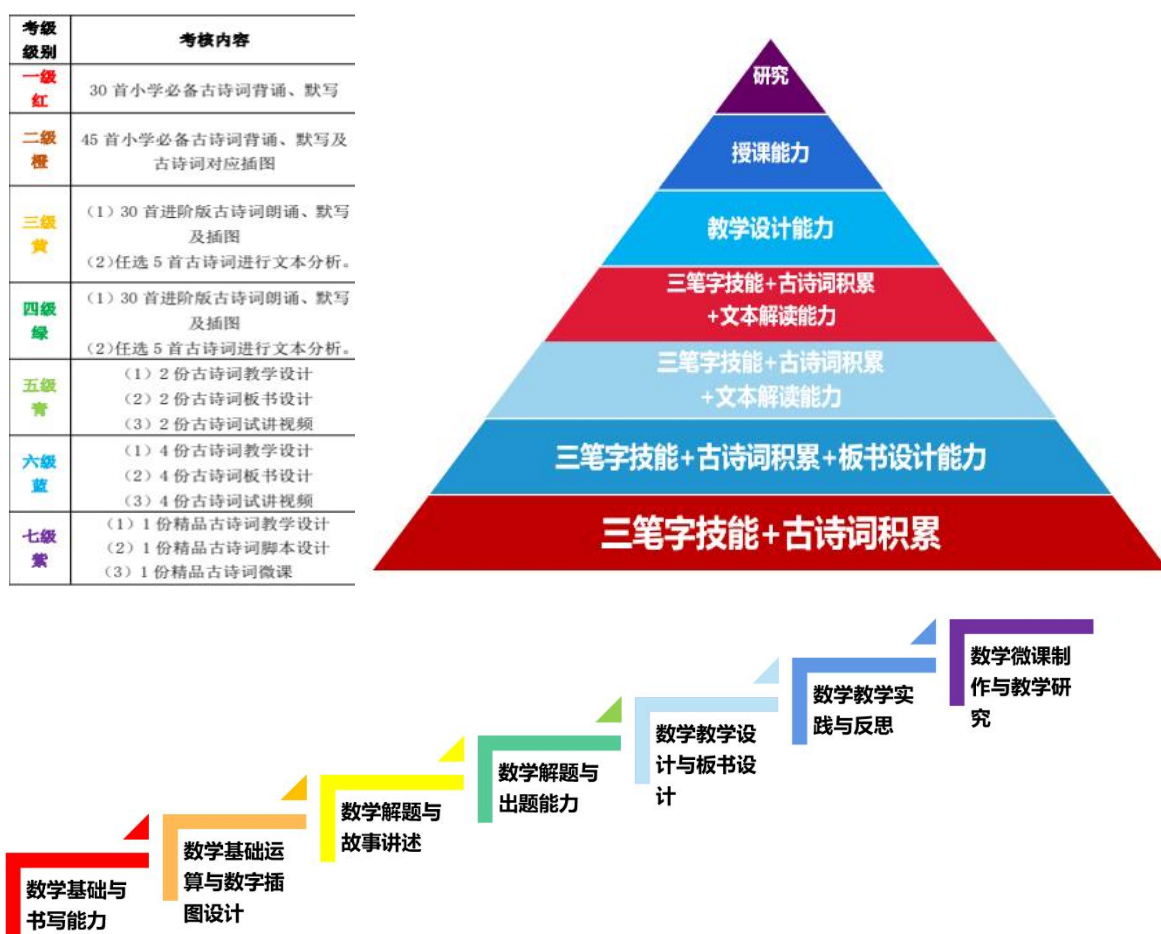


图4 小学教育专业考级体系

（1）古诗词技能考核体系

考级目标：提升师范生对古诗词的鉴赏、书写、教学设计与实施能力，培养其深厚的文化底蕴和教学创新能力。

考级内容与级别：共设七级，从古诗词背诵与默写、书法技能到教学设计、微课制作等，逐级提升难度，确保师范生能够全面掌握古诗词教学的各项技能；同时，深入了解中华优秀传统文化的精髓，提升自身的文化素养和审美能力

考核方式与程序：通过笔试、实际操作、视频提交等多种方式进行考核，每学期初明确考核任务，期末前组织考试和补测，确保每位师范生都能得到充分的练习和展示机会。

（2）数学技能考核体系

考级目标：培养师范生扎实的数学基础、良好的书写能力及教学设计与实施能力，为成为优秀的小学数学教师打下坚实基础。

考级内容与级别：设立七级，内容涵盖阿拉伯数字书写、数学解题、教材分析、教学设计等，逐级深入，确保师范生能够循序渐进地提升数学教学能力，引导师范生将抽象的数学概念转化为生动有趣的课堂讲解，吸引小学生主动探索数学世界的奥秘。

考核方式与程序：结合笔试、口试、实际操作和视频提交等多种考核方式，严格规范考核程序，确保考核结果的公正性和有效性。

2. 学前教育专业

为进一步提升学前教育专业学生的专业技能与教学能力，培养其成为具有深厚专业素养和优秀教学能力的幼儿教师，制定学前教育考级体系（图5）。该体系涵盖学生从入学到第七学期，每学期初明确考级任务，期末前组织考试和补

测，确保每位学生都能得到充分的练习和展示机会。



图5 学前教育专业考级体系

考级目标：通过系统的考级体系，全面提升学前教育专业学生的专业技能与教学能力，包括语言表达、艺术创作、音乐教学、舞蹈表演、书法教育以及活动设计与实施等多个方面，为其将来从事幼儿教育工作打下坚实基础。

考级内容与级别：考级体系主要考查幼儿故事讲述、幼儿歌曲弹唱、幼儿歌表演、命题画、幼儿舞蹈、硬笔字和粉笔字、活动设计与模拟教学七项，逐级提升难度，确保学生能够全面掌握学前教育的各项专业技能。

考核方式与程序：结合现场讲故事、弹唱、表演唱、画画、舞蹈、三笔字、活动设计和模拟教学等多种考核方式，全面评估学生的专业技能与教学能力。每学期初，教研室对各个年级的学生明确本学期考级任务与要求；学生根据考级任务进行自主练习与准备；期末前组织统一的考核，包括笔试、实际操作、视频提交和模拟教学等环节；由专业教师、外聘专家和一线教师组成考核小组，根据评分标准对学生开展考核；对于考核不合格的学生，提供补测机会，并给予针对性的反馈与指导，帮助其提升专业技能与教学能力。



图6 学前教育专业考核现场

3. 特殊教育专业

特殊教育专业考级体系是为了全面提升特殊教育专业学生的专业技能与教育教学能力，确保他们能够熟练掌握与特殊儿童沟通、教学、评估及康复等核心技能而设计的一套系统化、层次化的考核体系（图7）。考级体系涵盖了手语实践、参与特殊儿童的教学评估与康复工作、案例分析和讨论等多个方面，旨在全方位提升学生的专业素养。通过逐级提升的难度与要求，学生不仅能够掌握基础的手语表达与特殊儿童沟通技巧，还能够独立设计并实施教学活动，参与康复计划的制定与实施，以及进行案例分析与创新应用，从而成为具备深厚专业素养和高度责任感的特殊教育人才。



图7 特殊教育专业考级体系

考级目标：通过系统的考核，使学生从掌握基础的手语表达和特殊儿童沟通技巧，逐步过渡到能够独立设计并实施教学活动，参与康复计划的制定与实施，以及进行案例分析与创新应用。

考级内容与级别：考级体系围绕特殊教育核心技能设置，主要包括：特殊教育理论理解与应用、个别化教育计划设计与实施、特殊儿童行为管理与干预策略、辅助技术与通讯工具的使用、心理健康教育与辅导、特殊教育资源整合与协作等六大模块。考级难度从基础理论知识理解逐步提升至复杂案例分析与实际操作能力，确保学生能够深刻理解特种教育的本质与要求，并掌握有效的教学策略。

考核方式与程序：采用案例分析、项目作业、模拟教学、实地考察等多种考核方式，既考察学生的理论知识掌握情况，

也检验其实践能力；每学期初，由专业负责人根据培养方案设定本学期考级目标与内容；学生根据考级指南进行自主学习与实践；期末前，组织综合考核，包括理论测试、实践操作展示、项目报告提交等；建立由专业教师、特殊教育专家、家长代表及特殊教育学生（或其监护人）共同参与的评价机制，采用量化评分与质性反馈相结合的方式，确保评价的全面性和公正性；对考核未达标的学生，提供一对一反馈会议，制定个性化提升计划，并利用假期或课余时间安排补修课程或工作坊，助力学生克服难点，持续成长。



图 8 特殊教育专业考核现场

4. 应用心理学专业

应用心理学专业考级体系是为了培养学生的心理咨询技能、实践经验和心理健康教育与宣传能力而设计的一套系统化考核体系（图 9）。该体系旨在通过模拟训练、实习实践和宣教活动等多种形式的考核，逐步提升学生的心理咨询技能、应变能力和专业素养。考级体系涵盖了心理咨询模拟训练、心理咨询服务实习和心理健康宣教活动等多个方面，每个方面又分为不同的级别，逐级提升学生的能力。

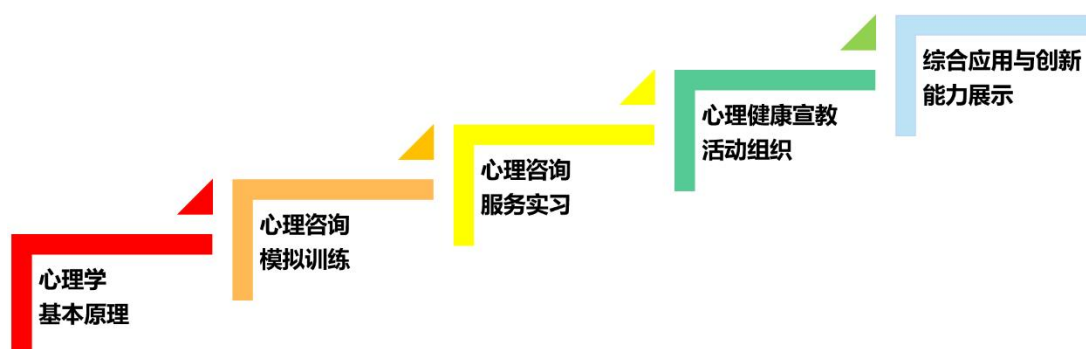


图9 应用心理学专业考级体系

考级目标：深化应用心理学专业学生的理论知识体系，强化心理咨询、心理评估、干预方案设计、团体辅导及研究设计与数据分析等关键技能，为学生未来在心理健康服务、教育咨询等领域的工作奠定坚实的基础。

考级内容与级别：考级体系分为基础理论掌握、专业技能应用、实践案例分析三大板块，具体包括：心理学基础理论、心理评估技术（如量表使用、访谈技巧）、心理咨询技巧（如倾听、共情、引导）、心理干预方案设计、团体辅导与领导力、研究设计与数据分析方法等。考级难度从基础知识识记逐步过渡到复杂案例分析、独立设计与实施干预项目。



图10 应用心理学专业考核现场

考核方式与程序：结合闭卷考试、开放性问题的解答、角色扮演、案例分析报告、实践项目展示等多种考核方式，全面评估学生的理论与实践水平；每学期初，明确考级目标与学习内容；学生根据个人学习进度参与工作坊、实习实训、小组讨论等；期末进行综合考核，包括理论考试、技能演示、项目报告及答辩等；组建由校内教师、行业专家、心理咨询师组成的评审团，结合学生互评，确保评价的专业性和全面性；对考核中表现不足的学生，提供个性化反馈与指导，鼓励参与额外的学习资源或实习机会，促进持续学习与成长。

（五）精细化活动安排：精细化管理，精准施策

学院推行精细化管理与精准施策，对于显著提升教学质量及全方位促进学生的个人发展具有举足轻重的作用。特别是在活动规划与考核评价方法这两个至关重要的节点上，实施精细化管理策略，不仅能确保各类教学活动有条不紊地高效展开，而且能够精准衡量学生的学习成果，从而为不断优化教学策略、推动教育教学质量的稳步提升奠定坚实基础（图 11、12 以小学教育专业活动规划与考核评价为例）。

2020 级小学教育专业校内见习安排

（10 月 24 日—10 月 28 日）

时 间			授课及活动地点	腾讯会议号	课程形式及名称	内容要点	负责人
24 日 周一	上午	8:20—10:00	E-3-307 (1+3)	373894950	校内实训动员大会、19 级优秀 秀学生顶岗实习分享活动	解读校内实训方案。 2019 级小学教育专业优秀顶岗实习生分享实习 经历。	俞淼
			E-3-308 (2)				
		10:20—12:00	B-111 (1+2+3)		观看优秀教育影视作品	观看教育经典影视作品《放牛班的春天》。 http://www.xzsfdc.com/p/32990-1-1.html	
	下午	14:00—14:15		259791805	微分享：我们的见习生活	汇报一周校内见习生活。	见习一组
		14:15—15:40	E-3-307 (1+3) B-204 (2)		观看优秀教师团体纪录片	观看“我们的小学”央视纪录片。 http://tv.cctv.com/2014/09/30/VIDA1412040080031326.shtml	王若宁
		16:00—17:40	B-203 (1+3) D-114 (2)		研习环节	开展“如何做好一位优秀的班主任”进行交流研 讨。	

图 11 精细化活动安排——以小学教育专业为例

古诗词插图绘画评分标准		
分值	评价标准	得分
90-100 (优秀)	插图符合古诗词内容,设计内容完整,体现良好的艺术素养。 排版格局科学合理,插图旁古诗词书写内容工整有序。 色彩整体和谐美观,能呈现出明显的色彩关系,形式美感强。	
80-89 (良好)	插图较符合古诗词内容,设计内容较完整,能体现一定的艺术素养。 排版格局较为合理,插图旁古诗词书写内容较工整。 色彩整体美观,能呈现出较明显的色彩关系,形式美感较强。	
70-79 (合格)	插图基本符合古诗词内容,设计内容基本完整,能体现艺术素养。 排版格局较为合理,插图旁古诗词书写内容基本工整。 色彩整体美观,能呈现出较明显的色彩关系,形式美感较强。	
70 分以下 (不及格)	插图与古诗词内容关联度低,设计缺失,不能体现艺术素养。 排版格局不合理,插图旁古诗词书写内容潦草。 色彩不具备美观性,没有明显的色彩关系。	

图 12 考核方式精细化——以小学教育专业为例

1. 精细化活动安排

(1) 专门教师负责制

明确职责。每项活动均指定一名或多名具有相关专业背景的教师作为负责人,负责活动的整体策划、执行监督及后续反馈收集。这确保了活动的专业性、针对性与高效性。

团队协作。教师之间建立紧密的协作机制,针对活动中可能出现的问题进行预判与预案制定,确保活动流程的顺畅与效果的最大化。

(2) 实践、地点、内容的细致安排

实践环节。结合专业特点,设计丰富多样的实践活动,如教学观摩、模拟授课、教育实习等,确保学生在理论与实践之间建立紧密联系。

地点选择。根据活动性质选择最合适的场地，无论是校内的教学楼、微格教室，还是校外的中小学、教育机构，都力求为学生提供最佳的学习环境。

内容设计。活动内容紧密围绕教学目标，注重知识的系统性与实用性相结合，同时融入最新的教育理念与研究成果，保持教学内容的前沿性与吸引力。

（3）活动流程细化

日程表详细。制定详细的活动日程表，包括时间安排、参与人员、所需物资等，确保每个环节都有明确的指引与责任归属。

活动安排细致。设立活动前培训或准备会议，确保所有参与者对活动目的、流程、规则有清晰的认识，提升活动的执行效率与质量。

2. 考核方式精细化

（1）制定考核细则

考核细则撰写明确。针对每一项学习任务或实践活动，制定详细的考核标准与细则，明确各项指标的权重与评分标准，确保考核的客观性、公正性与全面性。

考核细致讲解细致。考核细则提前发放给学生，使学生在有明确的目标导向，促进自我管理、自主学习能力的提升。

（2）可教、可学与可测评

可教性。确保考核内容与教学大纲紧密衔接，教师能够依据考核要求设计教学活动，使教学内容具有明确的导向性。

可学性。考核内容应具有挑战性但不过于艰涩，鼓励学生通过努力达到考核标准，激发学习动力与成就感。

可测评性。采用多元化的评价手段，如作业、测试、项

目报告、口头展示等，结合定量与定性评价，全面、准确地反映学生的学习成效。

（3）反馈与改进

及时反馈。考核结果及时反馈给学生，包括优点与不足，提出具体的改进建议，帮助学生明确成长方向。

定期调整。定期召开考核总结会议，收集教师与学生的反馈意见，对考核体系进行持续优化，确保其始终适应教育教学发展的需要。

三、创新与特色

（一）创新一：系统化实践教学体系，构建全学程实践育人新模式

该体系以大一至大四的连贯性实践学习为核心，通过观摩、见习、实习、研习等阶段，逐步深化学生的教育教学能力和师德修养。这种系统化的设计不仅确保了实践活动的连贯性和完整性，还使得学生在不同阶段都能获得针对性的指导和锻炼，从而有效提升了实践育人的效果。

（二）创新二：入学即入职师能养成体系，打造萤火学校虚拟实践平台

萤火学校作为师范生自主管理的虚拟学校，创新性地实现了“入学即入职、亦生又亦师”的自主化管理模式。通过该平台，学生可以在大学期间就接触到真实的教学环境，进行各种教学实践活动，从而提前适应教师角色，增强教学实践能力。此外，萤火学校还通过丰富的活动和比赛，进一步激发学生的教学热情和创新能力。

（三）创新三：常态化实践教学与专业考核相结合，提升专业素养与实践力度

学院将实践教学活动纳入常规的教学计划和安排中，并

通过考级体系这一特色方式，促进了学生专业素养的提升和实践能力的提升。这种结合不仅使得实践教学更加常态化、规范化，而且确保了学生能够在理论学习的同时，拥有足够的机会将所学知识应用于实际情境中，从而实现知行合一。

（四）创新四：规范科学与精细化的实践教学体系，强化教学质量与效果评估

制定并执行《实习研习手册》和《师范专业见习实习研习指南》，以及出台精细化的实践教学活动设计与安排，强化教学质量与效果评估。这些举措不仅明确了实践教学的目的、意义及具体任务，还细化了活动安排，从而构建了一个既科学又高效的实践教学框架，为师范专业学生的实践能力培养和教学质量的持续提升奠定了坚实基础。

四、实施成效

经过系统化、规范化、科学化、常态化、精细化的实践教学体系建设，学院育人质量取得了显著的成效。

1. 师德修养与职业认同感显著增强

通过全学程实践育人体系活动，师范生深刻理解了教师职业的神圣与崇高，对师德规范有了更直观的认识和体验，从而增强了职业认同感；在亲身实践阶段，进一步坚定了教育信念，提升了师德修养，为将来成为具有高尚师德的优秀教师奠定了坚实基础。

2. 教育教学能力全面提升

从大学一年级的观摩活动开始，师范生逐步积累了教学实践经验，通过见习、实习等环节的锻炼，他们能够独立承担教学任务，灵活运用教学方法和手段，有效组织课堂教学；萤火学校的“观摩”“辅助教学”以及“备课”“讲课”等活动，为其提供了丰富的实践机会，使他们在实践中不断磨练

和提升教育教学能力。

3. 专业素养与实践创新能力显著提高

在系统化的实践教学体系中，师范生不仅掌握了扎实的专业知识，还通过参与各类实践活动和科研项目，培养了良好的专业素养和实践创新能力；他们能够运用所学知识解决实际问题，如设计并实施具有创新性的教学活动，开发适合不同年龄段学生的教育资源等。

4. 适应能力与综合素质明显增强

通过“五化”实践教学体系的培养，师范生们不仅在教育教学能力上得到了提升，还在团队合作、沟通协调、心理调适等方面得到了锻炼，综合素质显著增强；他们能够更好地适应未来工作的挑战 and 变化，具备可持续发展的能力。

5. 就业竞争力与社会认可度大幅提升

由于实践教学体系的实施，师范生在毕业时已经具备了较强的教育教学能力和良好的专业素养，因此在就业市场上具有较强的竞争力；毕业生走向工作岗位后，能够迅速适应工作环境，展现出优秀的教育教学能力和师德修养，广受用人单位的好评和认可。