

铸魂育人，传承创新，探索高质量英语师范人才培养路径

外语教育与国际商务学院（以下简称“外商学院”）办学历史肇始于 1978 年，初名英语科，设二年制英语教育专科专业。1985 年更名英语系。2000 年英语教育专业改学制为三年。2005 年增设三年制商务英语专科专业。2007 年学校升格为本科普通高等学校，英语专业成为我校首批六个本科专业之一。2009 年增设四年制日语本科专业，大学外语教学部并入外语系。2018 年商务英语专业设为四年制本科专业。同年 5 月，“外语系”更名为“外语教育与国际商务学院”，标志着学院进入一个全新的发展阶段。

作为纵贯外商学院办学历史的主打专业，英语专业对本科教学的尝试早于学校整体升格，可追溯到 2001 年与河北大学联办英语专业师范类本科，共招收 2 届学生。2007 年经教育部批准，英语专业开始独立招收四年制本科生。2019 年入选保定学院首批校级一流本科专业建设点，2023 年通过验收。2024 年顺利完成迎接教育部师范类专业二级认证专家进校考查工作。同年，“英语专业实践教学团队”被评为“河北省普通本科院校优秀教学团队”。

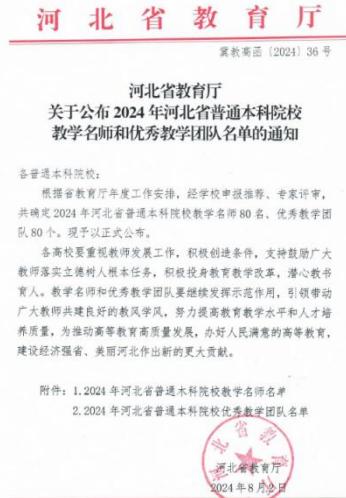
自 1978 年初创以来，学院始终牢记初心使命，践行党的教育方针，秉承“德业兼修、知行并重”的校训，铸魂育人，致力于为区域经济社会发展培养高质量基础教育英语师资。在近半个世纪的教育实践中，学院不仅经历了教育行业的深刻变革，更见证了数以千计的学子从这里启航，发展成为地方基础教育的中坚力量。

通过不断创新和持续改进，本专业形成了显著的办学优

势与鲜明的办学特色。依托学校百廿师范教育底蕴，落实立德树人的根本任务，传承红色基因及西部支教毕业生群体的奉献精神，培养学生扎根基层教育的情怀。同时，依托保定地域文化翻译服务，强化专业能力，增强文化自信，构建多元实践平台，提升师范生教学实践能力，助力地方基础英语教育发展。

一、以师资队伍建设为抓手，构筑高质量师范生培养的稳固基石

英语专业教研室拥有一支学位、职称、学缘结构合理，充满活力的师资队伍。现有专任教师 23 人，其中教授 2 人，副教授 9 人，讲师 9 人，未定等级 3 人，博士在读 3 人。



学 校	团 队
防灾科技学院	测绘工程教学团队
保定学院	英语专业实践教学团队
沧州师范学院	物联网工程专业课程教学团队
邯郸学院	高等代数课程群教学团队
河北民族师范学院	信息智能专业集群教学团队
衡水学院	大学英语教学团队
石家庄学院	思想政治理论课实践教学团队
唐山师范学院	汉语言文学
唐山学院	计算机类专业主干课程教学团队
邢台学院	表演专业产教融合协同育人团队
张家口学院	护理技能实践教学中心
燕山大学里仁学院	大学英语微课教学团队
河北农业大学现代科技学院	食品微生物学教学团队
河北师范大学汇华学院	马克思主义新闻观教学团队
河北医科大学临床学院	计算机与人工智能教学团队
河北经贸大学经济管理学院	保险学
石家庄铁道大学四方学院	电气工程系创新实践教学团队
沧州交通学院	C 语言程序设计教学团队
河北工程技术学院	电子技术教学团队
燕京理工学院	金融学专业课程教学团队

学院采取多种形式的国内外进修学习，与高水平师范大学及兄弟院校进行深度交流与合作。通过进修学习、走访调研、团队合作、教师共同体建设等为专任教师提供更多的专业发展机会，提升育人能力。

学院积极采取各种措施培养教师的师德师风和素质能力。一是先后出台系列文件，保障教师队伍的师德师风与素质能力建设。二是加强全员学习培训，组织学习师德师风建

设的制度文件，要求教师签订师德师风个人承诺书。每学期末组织为期一周的院本培训，培训内容既包括教学理论的学习，还包括各级各类获奖教师和各级各类立项项目负责人的经验分享与交流。三是加强新入职教师培训，为新入职教师配备导师，为新教师指定师德高尚、教学经验丰富的老教师作为职业导师，形成了“传、帮、带”培养模式。四是进一步完善师德考核评价机制。学校把师德建设作为对教师职称评审、评优评先等的先决条件，实施师德“一票否决”制。五是加强学生评教和校院两级督导制度。通过完善学生网上评教系统、学生信息员制度和校、院两级督导制度，对教师形成较为全面的评价。

学院高度重视教研活动和团队建设，以团队组建为切入点，激发教研活力。先后组建了“英语听说”教学团队，“科研方法与论文写作”教学团队，“英语专业实践教学团队”，扩充了“语音与正音”教学团队和“教师教育模块课程”教学团队。其中，“教师教育模块课程”教学团队参加 British Council-TCA 英语教师教育者奖学金项目（英国文化教育协会和国际英语教育中国大会联合主办），获得国际教师教育资格证书。为提高教师的课程建设和教学研究水平，2024 年团队教师参加了国际英语教育中国大会。各教学团队在教学和研究中不断探索创新，为英语教师培养做出积极贡献。





近三年，专业教师获批教改项目 9 项，其中省级 3 项、校级 6 项；教师主持校级一流课程 2 门；教师教学竞赛及指导学生学科竞赛获奖 24 项，其中省级 10 项、校级 14 项。唐俊红被评为“河北省教学名师”，关晨被评为“保定学院教学名师”，焦丽萍被评为“保定学院最美教师”，苏丽被评为“保定学院优秀教师”。关晨主讲的专业核心课《综合英语》课程入选“河北省课程思政示范课”。

河北省教育厅

冀教高函(2024)33号

河北省教育厅 关于公布2024年度河北省高等学校英语 教学改革研究与实践项目立项建设名单 和结题鉴定结果的通知

各有关高校：

根据省教育厅工作安排部署，2024年度河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目遴选和结题鉴定工作已经完成。现将立项建设名单和结题鉴定结果予以公布。

此次立项建设项目验收时间为2026年6月底。此次结题鉴定未通过的项目，延期一年结题，届时未通过的将予以撤销。请各高校切实加强对项目的指导、监督和检查，保证项目研究与实践任务顺利完成。

- 附件：1. 2024年度河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目立项建设名单
2. 2024年度河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目结题鉴定结果

河北省教育厅
2024年7月15日

河北省教育厅

冀教高函(2023)52号

河北省教育厅 关于公布2023年河北省高等学校英语教学改革 (课程思政数字资源库)研究与实践项目 的通知

各普通本科高校：

根据省教育厅工作安排部署，2023年河北省高等学校英语教学改革(课程思政数字资源库)研究与实践项目遴选工作已经完成。现将立项名单予以公布。

2023年立项建设项目验收时间为2025年6月底。请各高校切实加强对项目的指导、监督和检查，保证项目研究与实践任务顺利完成。

- 附件：2023年河北省高等学校英语教学改革(课程思政数字资源库)研究与实践项目名单

河北省教育厅
2023年7月11日

信息公开选项：主动公开

编号	推荐单位	项目名称	主持人	课题组成员	类别
2024YYJG046	河北环境工程学院	新文科背景下应用型本科院校“用外语讲好中国故事”的有效路径研究	吴佳楠	张军亮、李湘慧、喻晴、张维媛、邢华欣	一般项目
2024YYJG047	河北水利电力学院	基于BOPPPS模式的大学英语混合式教学在U校园平台上的实现与优化	王琳	汪艳萍、卢萍、刘倩、张敬杰、李文明	一般项目
2024YYJG048	河北水利电力学院	产教融合背景下的复合型人才培养和评价研究——以“外语+跨境电商”为例	刘倩	汪艳萍、李晓璇、张敬杰、王琳、于连水	一般项目
2024YYJG049	华北电力大学(保定)	“三进”背景下《外宣翻译》课程OBE教学模式建构与实践	刘志平	刘洋、杜艳霞、牛培培、张玲、张晓羽	一般项目
2024YYJG050	华北电力大学(保定)	“产出导向法”视域下人工智能技术赋能的大学英语“课程思政”实施路径研究与实践	王少凡	索佳、杜艳霞、顾莹华、张玲	一般项目
2024YYJG051	中国人民警察大学	涉外法治视阈下警用英语“教学练战研”一体化教学模式研究	常宏	王华、杨永刚、谢丽、曲峰、秦妍睿	一般项目
2024YYJG052	华北科技学院	AIGC(生成式人工智能)赋能大学英语教学实践研究	闫鹏慧	李常玉、李红梅、余潇、贺鹏真	一般项目
2024YYJG053	华北科技学院	大学英语课程思政的哲学基础与教学实践的探索——以《新标准大学英语综合教程1》为例	郭秀珍	宋玉芹、曹晶、金晓莉、胡珂、寇炳俊	一般项目
2024YYJG054	防灾科技学院	应急文化融入大学英语课程思政路径与实践研究	冯雷	池丽霞、赵娟、王艳、赵楠楠、高志香	一般项目
2024YYJG055	保定学院	河北省高校英语教师语言测评素养调查及提升路径研究	韩杰	张利明、付慧君、丁宁、焦丽萍、唐俊红	一般项目
2024YYJG056	保定学院	AIGC视域下商务英语专业《国际商法》课程教学创新与实践	张建辉	付慧君、张广天、李燕玲、张敬火、赵晓乐	一般项目
2024YYJG057	沧州师范学院	“四新”建设背景下基于国外在线课程的ESP教学模式研究	张心宇	徐浩然、崔俊媛、王艺霖、王婧雯、杨琳	一般项目
2024YYJG058	邯郸学院	产教融合视域下应用型外语人才培养模式实践与研究	宋燕京	韩淑美、魏丽娟、刘进卿、曹雪	一般项目
2024YYJG059	河北民族师范学院	讲好中国故事，培养核心素养——基于POA理念的新文科大学英语教学模式研究	张静波	陈宝柱、阚昱斐、刘冬梅、宋凤茹、祝永慧	一般项目
2024YYJG060	衡水学院	数字化背景下外语教师的形成性评价素养提升路径研究	王莹莹	张丽、李伟、高剑峰、孟春梅、宋国双	一般项目
2024YYJG061	衡水学院	商务英语专业“岗课赛创全贯通”特色人才培养模式研究	杨义	安晓红、杨金梅、杨剑、孙丽娟	一般项目

第4页，共6页

荣誉证书

关晨，付慧君，董营，胡润华，吕正荣获：
河北省高等学校第八届外语微课大赛
本科英语组二等奖。

河北省教育厅
2023年10月31日

荣誉证书

关晨老师被评为保定学院
教学名师。特发此证。

保定学院
二〇二三年六月

二、以传承西部支教精神为抓手，培树师范生扎根基层教育情怀

2000年，保定学院首批15名毕业生前往偏远的新疆且末县任教，书写了他们的青春华章，而他们的故事更带动了一批批学弟学妹选择扎根祖国西部教书育人。2014年五四青年节前夕，习近平总书记给保定学院西部支教毕业生群体代表回信，称赞他们“同人民一道拼搏、同祖国一道前进，服务人民、奉献祖国，是当代中国青年的正确方向。”在这个光荣群体中，就有英语专业荀轶娜、姚娜苗等许多优秀毕业生代表。自2003年至今，本专业每年均有毕业生奔赴祖国西部为西部地区教育发展、经济社会进步和民族团结贡献力量，让青春之花绽放在祖国最需要的地方。此外，本专业近三年的毕业生大部分选择在基层单位就业。



英语专业2020届毕业生邸钰淼

英语专业2023届毕业生李雨涵

一直以来，学院坚持政治思想引领，充分发挥学院党总支作为基层组织的政治功能，带领党员、教师坚持社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才初心，认真履行立德树人使命，努力形成良好政治生态和党风、教风、学风。具体举措包括：

（一）强化第一课堂与第二课堂协同育人
注重对学生品德修养、社会实践能力、身体素质以及审

美情趣等方面进行全方位培育，特别注重将传承西部支教精神作为思想政治教育重要内容融入第一课堂和第二课堂，在抓好专业课堂的课程思政的同时，充分利用新生见面会、升国旗活动、元旦晚会、党日活动、团日活动等品牌活动，全面促进学生的素质提升，不断强化师范生作为教师的身份认同，坚定他们对教育事业的执着信念。



（二）精心打造学院育人环境

在学院内部设置了“党建引领”“教学成果展示”“榜样示范”“温馨提示”四个区域，目的是强化理想信念、坚定育人初心、突出西部支教毕业生群体代表的榜样作用，积极引导广大师生向上向善，乐教好学，为良好师德师风、教风学风的形成营造氛围。潜移默化中引导英语专业师范生以“大先生”为目标追求，塑造崇高的道德情操、正确的职业操守和扎根基层的教育情怀。

三、以三个层次“共同体”学习模式为抓手，提升英语师范生专业水平

学院精心打造教师教育模块课程，组建初中英语教研员、一线优秀初中英语教师和专任教师组成的课程教学团队，构建“生生”“师生”“师师”三个层次的“共同体”，形成了以学生为中心、教师为引导、同伴为支持的互动式学习环境。通过观课-评课-议课、教学设计展示与评价、校内微型课展

示、校内模拟授课、中学课堂观摩、中学课堂实操和教师资格证模拟面试七种教学实践形式促使师范生“做中学”。

同时，坚持“评价主体多元、评价内容多维”的原则，聚焦解决师范生培养过程中教学理论与教学实践割裂、脱节的问题，实现了教学活动与学习效果评价的一致性，进一步确保师范生专业水平切实得到提升。



四、以“四位一体”多元实践平台为抓手，强化师范生教育教学实践能力

一是多年来，学院每学年选拔大二师范生组建语音助教团队，在教师指导下负责管理大一新生晨读并辅导英语语音语调学习。这一传统有助于形成学生间团结互助氛围，发挥学习共同体的作用，提升教学基本技能，同时了解和体验班级组织与建设的工作规律和基本方法。



二是学院“小红柳”社会实践与志愿服务团队深入社区、基层单位、乡村学校等，开展以志愿公益教育为主题的社会实践活动。师范生既可以提高教学实践能力，更好了解多种教育活动的育人内涵，又可以进一步增强团队精神和社会服务意识，培塑教育情怀。



三是自 2018 年以来，我院与保定军校纪念馆，保定直隶总督署博物馆，留法勤工俭学运动纪念馆，曲阳北岳庙等十余家文旅单位开展合作，筛选组建学生团队对其进行导游词、标识语、旅游手册等地域文化翻译和志愿讲解服务，提高了师范生的学习主动性，强化了其语言知识综合运用能力、团队协作能力、沟通能力、反思能力，同时进一步激发了同学们的爱党爱国情怀，增强文化自信。



四是学院极为重视本专业校外实习，多年来不断加强与保定市域内及雄安新区的初级中学之间合作，为师范生提供优质的实习平台、充足的实习机会，每学期组织不同主题的

校外见习活动，使其可以深入了解当地基础教育改革和发展的动态，增长一线教育教学经验，全方位提升教学实践能力。



此外，学院针对师范生实施“每日一练”学生粉笔字、毛笔字和硬笔字板书“三字”训练，同时积极组织各类技能比赛，以赛促学，以赛代练，促进专业知识学习和专业技能提升。近年来，本专业教学质量持续提高，教师资格证获取率逐年攀升，2024届116名毕业生中，113名成功获得教师资格证。

在“学生中心、产出导向、持续改进”的师范专业认证理念引领下，外商学院将不断探索高质量英语师范人才培养路径，进一步深化与教育行政部门、中小学校及教育机构的合作，完善协同育人模式，持续探索创新教育教学方法，不断优化英语专业人才培养方案，努力将学生培养成为堪当民族复兴重任的时代新人，为地方经济社会发展提供更多政治素质过硬、思想品德高尚、业务能力精湛的高质量初中英语师资。